

ПРИНЯТО
решением Совета учреждения
от «01» сентября 2022 г.
Протокол № 3

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора техникума
от «01» сентября 2022 г. № 232

Положение об индивидуальном учебном проекте обучающихся ОГБПОУ «Спасский политехникум»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном учебном проекте (далее – Положение) определяет порядок организации деятельности обучающихся по выполнению индивидуального учебного проекта в ОГБПОУ «Спасский политехникум» (далее – ПОО)

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ,

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденным приказом Минобрнауки России 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. от 11.12.2020 г.);

- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее- ФГОС СПО) по специальностям: 08.02.11 «Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома», 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело».

- Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Письмо Министерства образования и науки РФ от 17 марта 2015 г. № 06-259)

- Инструктивно-методическим письмом по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования (Письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 20.07.2020 № 05-772)

- Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (Письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 14.04.2021 № 05-401).

1.3. Индивидуальный учебный проект – это особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный учебный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов с учетом специфики осваиваемой профессии или специальности в течение периода освоения общеобразовательного (преимущественно профильного) учебного предмета на первом курсе в рамках внеаудиторной работы.

- 1.4. Выполнение индивидуального учебного проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету.

II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Целью индивидуального учебного проектирования является полное и органичное включение проектной деятельности в образовательный процесс ПОО, изменение психологии его участников и расстановка акцентов с традиционных образовательных форм на сотрудничество, партнерство преподавателей и студентов, их совместный поиск новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного профессиональным сообществом, формирование ключевых компетенций, необходимых для жизни и успешной самореализации человека в информационном обществе, воспитание личности выпускника, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, важнейшими качествами которой являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

2.2. Задачи проектной деятельности:

2.2.1. Обучение планированию (обучающийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели на протяжении работы).

2.2.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (обучающийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно её использовать).

2.2.3. Развитие умения анализировать (креативность и критическое мышление)

2.2.4. Развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).

2.2.5. Формирование позитивного отношения к работе (обучающийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с планом и графиком работы)

2.2.6. Вовлечение в творческое проектирование всех участников образовательного процесса- преподавателей, обучающихся и их родителей; создание единого творческого коллектива единомышленников, занятых общим делом воспитания современной творческой личности).

2.2.7. Формирование интереса к будущей профессиональной деятельности.

2.2.8. Расширение и совершенствование области тематического исследования в проектной деятельности; поиски новых направлений и форм творческого проектирования.

2.2.9. Расширение границ практического использования проектных работ, созданных преподавателями и студентами, укрепление престижа участия в проектной деятельности для студентов, отработка механизма материального и морального стимулирования для преподавателей.

III. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ НАД ИНДИВИДУАЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПРОЕКТОМ

3.1. Индивидуальный учебный проект является обязательной частью учебной деятельности студентов, обучающихся по ФГОС СОО и ФГОС СПО.

3.2. Руководителем индивидуального учебного проекта является преподаватель-предметник.

3.3. Для организации проектной деятельности преподаватель-предметник определяет тематику проектов по своей области знаний.

3.4. Темы индивидуальных учебных проектов могут предлагать сами обучающиеся. Тема, предложенная обучающимся, согласуется с руководителем проектной деятельности в данной области.

3.5. Темы индивидуальных учебных проектов рассматриваются на заседаниях методической комиссии и отражаются в рабочих программах общеобразовательных учебных предметов.

3.6. Темы индивидуальных учебных проектов, требования к ним, рекомендации по их выполнению доводятся до сведения обучающихся на первом курсе в течение первых двух месяцев учебы.

3.7. Темы индивидуальных учебных проектов утверждаются директором ПОО не позднее ноября текущего учебного года.

3.8. Заместитель директора/Заведующий учебной частью контролирует формирование проектных групп на основе списков студентов 1 курсов и координирует действия руководителей проектов.

3.9. Защита индивидуальных учебных проектов и презентация продукта проводится на последних занятиях учебной общеобразовательной дисциплины.

IV. ЭТАПЫ И СРОКИ РАБОТЫ НАД ИНДИВИДУАЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПРОЕКТОМ

4.1. В процессе работы над индивидуальным учебным проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по трем этапам: подготовительному, основному, заключительному.

4.2. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь) предполагает выбор обучающимися темы индивидуального учебного проекта

4.3. На основном этапе работы над индивидуальным учебным проектом совместно с руководителем обучающийся разрабатывает план работы по выполнению проекта, осуществляет сбор и изучение материалов, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы.

4.4. На заключительном этапе проходит защита проекта и оценивание работы.

V. ТИПЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРОЕКТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Исследовательские проекты имеют четкую продуманную структуру, которая практически совпадает со структурой реального научного исследования: актуальность темы; проблема, предмет и объект исследования; цель, гипотеза и вытекающие из них задачи исследования; методы исследования: наблюдение, опыты, эксперименты; обсуждение результатов, выводы и рекомендации. Исследовательские проекты – одна из наиболее распространенных форм данного вида деятельности. Это практические и лабораторные работы, доклады, выступления, дневники наблюдения.

5.2. Творческие проекты не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности обучающихся – она только намечается и далее развивается в соответствии с требованиями к форме и жанру конечного результата. Это может быть стенная газета, видеофильм, плакат, журнал интересных дел и т.д. Творческий проект предполагает максимально свободный авторский подход в решении проблемы.

5.3. Информационные проекты направлены на сбор информации о каком-либо объекте, явлении (статья в СМИ, информация в Интернет-сети и т.п.). Такие проекты часто интегрируются в исследовательские проекты и становятся их органичной частью.

5.4. Практико-ориентированные проекты отличаются четким характером результата деятельности участников.

VI. ФОРМЫ РЕЗУЛЬТАТОВ (ПРОДУКТОВ) ИНДИВИДУАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРОЕКТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6.1. Результатом (продуктом) индивидуальной проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- эссе, реферат, аналитические, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, анализ данных социологического опроса, атлас, бизнес-план;
- веб-сайт, презентация PowerPoint, видеофильм, виртуальная экскурсия, выставка, газета, игра, карта, коллекция, анимация, макет, модель;
- оформление кабинета, пакет рекомендаций, письмо, праздник, публикация;
- путеводитель, сценарий, статья, сказка, тест, учебное пособие, чертеж, экскурсия и др..

VII. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ, ОФОРМЛЕНИЮ И ЗАЩИТЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРОЕКТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Структура индивидуального проекта включает в себя следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение (1-2 стр.);
- основная часть (7 стр.);
- заключение (2 стр.);
- список литературы (1 стр.);
- приложения (если они необходимы).

7.1.1. На титульном листе указывается: орган управления образованием, наименование учебного заведения, учебная дисциплина, тема индивидуального проекта, данные исполнителя и руководителя, год выполнения (Приложение 1).

7.1.2. Во введении содержится характеристика основных понятий, подлежащих рассмотрению, обосновывается актуальность выбора темы, указываются цели, задачи и назначение индивидуального учебного проекта.

7.1.3. Основная часть проекта должна строго соответствовать выбранной теме, а содержание глав – их названиям. Количество глав и параграфов строго не регламентируется.

Первая глава, как правило, носит теоретический характер, включает анализ истории вопроса и представляет собой развернутый обзор существующих мнений, взглядов, подходов к изучению представленного явления.

Вторая глава носит практический характер. В ней описывается ход выполнения исследования, последовательность выполнения практической части.

Структура работы может варьироваться в зависимости от направленности и характера её содержания. При необходимости основная часть может не делиться на главы.

7.1.4. В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

7.1.5. Приложения носят справочный характер. В них могут быть представлены образцы документов, таблицы, графические материалы, фотографии, копии архивных документов т.д..

7.2. Объем индивидуального учебного проекта от 15 до 25 печатных страниц формата А 4.

7.3. Материал оформляется в стандартном текстовом редакторе (Microsoft Word и др). Компьютерный набор текста должен удовлетворять следующим требованиям: формат – А4; поля – по 2,5 см (слева, справа, сверху), 3 см (снизу); шрифт – Times New Roman; кегль – 14; межстрочный интервал – одинарный; абзацный отступ – 1,25 см; выравнивание – по ширине (название глав и заголовки – по центру); нумерация страниц сквозная –

нижний правый угол, на титульном листе нумерация не ставится. Сноски оформляются в квадратных скобках по тексту материала, например: [8, с.12]

7.4. Отзыв руководителя должен содержать краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения индивидуального учебного проекта, баллы по каждому критерию оценки содержания проекта, а также итоговое количество баллов за содержательную часть проекта. (Примерная форма отзыва представлена в Приложении 2).

7.5. Публичная защита индивидуального учебного проекта обязательна и является решающей во всей работе. Процедура защиты состоит в 5-минутном выступлении обучающегося, который раскрывает актуальность поставленной цели, формулирует задачи, раскрывает суть проекта, делает выводы, отвечает на дополнительные вопросы руководителя и присутствующих на защите обучающихся. Критерии оценки индивидуальных проектов представлены в Приложении 3.

7.6. Результаты защиты индивидуальных учебных проектов оформляются в ведомости (Приложение 4).

7.7. Отметка за выполнение индивидуального учебного проекта фиксируется в учебном журнале (на странице Индивидуальные учебные проекты), в зачетной книжке и личной карточке обучающегося.

VIII. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРОЕКТА

8.1. Преподаватель-руководитель осуществляет оценку представленных проектов на основании разработанных критериев (Приложение 3).

8.2. Критерии оценки рассматриваются и утверждаются на заседании методической комиссии.

8.3. В случае неявки на защиту индивидуального проекта по уважительной причине, обучающемуся предоставляется право защиты в дополнительные сроки.

IX. ПОРЯДОК УЧЕТА И ХРАНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРОЕКТОВ

9.1. Индивидуальные учебные проекты после защиты формируются по описи по каждой учебной группе с указанием фамилии студента и темы проекта (Приложение 5).

9.2. После описи индивидуальные учебные проекты хранятся в течение одного года у заместителя директора/Заведующего учебной частью, после чего списываются по акту и уничтожаются.

9.3. Индивидуальные учебные проекты принимаются на хранение в 2-х недельный срок после защиты

Министерство образования и молодежной политики Рязанской области
Областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Спасский политехнический техникум»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

По учебной дисциплине _____

Тема: _____

Обучающийся _____

Специальность _____

Группа _____

Руководитель _____

Министерство образования и молодежной политики Рязанской области
 Областное государственное бюджетное профессиональное
 образовательное учреждение
 «Спасский политехнический техникум»

ОТЗЫВ
 на индивидуальный учебный проект

Обучающийся _____

Специальность _____

Группа _____

Учебная дисциплина _____

Тема индивидуального проекта _____

№ п/п	Критерий	Степень выраженности у обучающегося	Баллы
1	Актуальность индивидуального проекта		
2	Постановка цели, задач индивидуального проекта		
3	Качество проведения защиты индивидуального проекта		
4	Качество проектного продукта		
5	Отношение к работе над проектом		
6	Разнообразие источников информации, целесообразность их использования		
ВСЕГО БАЛЛОВ			

Руководитель проекта _____ / _____

Критерии оценки индивидуальных проектов (Таблица перевода)

Баллы	Оценка
15-17	5 (отлично)
12-14	4 (хорошо)
11-13	3 (удовлетворительно)
Менее 11	2 (неудовлетворительно)

Критерий 1. Актуальность индивидуального проекта (максимум 2 балла)	
Актуальность не сформулирована	0
Актуальность индивидуального проекта обоснованна, но нет анализа имеющихся объектов, не показано, чем они не удовлетворяют автора	1
Актуальность индивидуального проекта обоснованна, представлен анализ имеющихся объектов, показано, чем они удовлетворяют автора	2
Критерий 2 Постановка цели, задач индивидуального проекта (максимум 3 балла)	
Цели и задачи не сформулированы	0
Цели и задачи сформулированы нечетко	1
Цель ясно сформулирована, но при формулировке задач есть недочеты	2
Цель и задачи определены и четко сформулированы	3
Критерий 3 Качество проведения защиты индивидуального проекта	
Презентация отсутствует	0
Презентация и речь автора не соответствуют требованиям проведения защиты проекта	1
Электронная презентация соответствует требованиям, но автор не владеет культурой общения с аудиторией, не уложился в рамки регламента	2
Электронная презентация соответствует требованиям, автор уложился в рамки регламента, ему удалось вызвать интерес аудитории	3
Критерий 4 Качество проектного продукта	
Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям к оформлению	1
Проектный продукт соответствует требованиям к оформлению не в полном объеме	2
Проектный продукт полностью соответствует требованиям к оформлению	3
Критерий 5 Отношение к работе над проектом	
Отсутствие инициативности и самостоятельности в работе над проектом	0
Частичное проявление самостоятельности и инициативы в работе над проектом	1
Проявляет самостоятельность, но допускает единичные недочеты	2
Самостоятельное, инициативное выполнение индивидуального проекта	3
Критерий 6 Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	
Использована не соответствующая теме и цели индивидуального проекта информация	0
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
Работа содержит подходящую информацию из ограниченного числа однотипных источников	2
Работа содержит полную информацию из разнообразных источников	3

